

**ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ****pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii învățământului superior nr. 199/2023****Tabel**

Nr. crt.	Text Legea nr. 198/2023	Propunere text modificare	Motivare
1.	Art. 31 alin. (7) „În clasa pregătitoare din învățământul special sunt înscriși copiii cu CES care împlinesc vârsta de 8 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea.”	Art. 31 (7) „La solicitarea scrisă a părinților/reprezentanților legali, pot fi înscriși în învățământul special în clasa pregătitoare copiii cu cerințe educaționale speciale, cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani împliniți până la data de 31 decembrie a anului în care se face înscrierea.”	<p>Actuala formulare limitează dreptul copiilor cu CES să fie înscriși în învățământul special, ceea ce ar conduce la o pauză de 2 ani până când copiii ar putea fi înscriși la școala specială. Această situație a fost identificată pe durata consultărilor publice pentru metodologia de înscriere în învățământul primar și a fost semnalată de către sindicate, CJRAE/CMBRAE, școli speciale.</p> <p>Având în vedere faptul că pentru a exista continuitate în educația copiilor cu cerințe educaționale speciale aceștia trebuie să fie școlarizați în unități de învățământ special, respectiv înscriși în clasa pregătitoare, după finalizarea nivelului de învățământ preșcolar special,</p> <p><i>Ținând cont de faptul că tot pentru a asigura continuitatea în educația elevilor este necesară clarificarea textului de lege în sensul că înscrierea în clasa pregătitoare din învățământul special să se facă și pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani împliniți până la data de 31 decembrie a anului în care se face înscrierea.</i></p>

2.	<p>Art. 33 alin. (9)</p> <p>Finalizarea a cel puțin 3 ani în filiera tehnologică sau a 4 ani în cea vocațională sau teoretică sau în învățământul tehnologic special conferă elevului <u>o calificare de nivel 3</u>, conform <u>Cadrului</u> național al calificărilor, și acces direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.</p>	<p>Art.33 alin. (9)</p> <p>„ Finalizarea în învățământul cu frecvență zi a cel puțin 3 ani în filiera tehnologică sau în cea vocațională sau a 4 ani în învățământul tehnologic special conferă elevului o calificare de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, și acces direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.”</p>	<p>Este necesară precizarea formei de organizare, având în vedere că nivelurile de calificare sunt corelate în cuprinsul legii cu durata studiilor.</p> <p><i>având în vedere că nivelurile de calificare sunt corelate în cuprinsul legii cu durata studiilor, este necesară precizarea, la art.33, alin.(9) și (12) din Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare, a formei de organizare, respectiv învățământ cu frecvență zi. Totodată, este necesară corelarea prevederilor de la alin.(9) cu cele de la alin.(6), în sensul că absolvenții clasei a XI-a din învățământ liceal, pentru filierele, profilurile și specializările care au o orientare practică pot obține, în urma promovării unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale, nivelul 3 de calificare. Astfel, se asigură o abordare multidisciplinară a intervențiilor specifice pentru beneficiarii primari identificați cu cerințe educaționale speciale.În acest mod, CJRAE/CMBRAE vor putea constitui echipe multidisciplinare care vor asigura atât elaborarea unui plan educațional personalizat, cât și servicii psihologice și servicii de sprijin în învățare și sprijin pentru familie, astfel încât beneficiarul primar să acceseze în condiții echitabile și adecvate procesul educațional.</i></p>
3.	<p>Art. 33 alin. (12)</p> <p>Durata studiilor în învățământul liceal este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate prin ordin al ministrului educației. Pentru formele de învățământ liceal cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor</p>	<p>Art. 33 (12)</p> <p>Durata studiilor în învățământul liceal cu frecvență zi este, de regulă, de 4 ani, în conformitate cu prevederile art. 15, alin. (1), lit. d) și cu planurile-cadru aprobate prin ordin al ministrului educației. Pentru formele de învățământ liceal cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se</p>	<p>Pentru corelare cu art. 15, alin. (1), lit. d)</p>

	<p>se prelungește cu un an. Organizarea și funcționarea învățământului liceal cu frecvență seral și cu frecvență redusă sunt reglementate prin metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>prelungește cu un an. Organizarea și funcționarea învățământului liceal cu frecvență seral și cu frecvență redusă sunt reglementate prin metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	
<p>5.</p>	<p>ART. 66 (1) În urma consultării cadrelor didactice, a părinților sau elevilor majori, unitatea de învățământ preuniversitar poate decide instalarea unui sistem de supraveghere audio-video în vederea asigurării pazei și protecției persoanelor, bunurilor și valorilor. (2) Unitățile de învățământ cu sistem de supraveghere audio-video cuprind în contractul educațional prevăzut la art. 14 alin. (4) acordul sau, după caz, dezacordul scris al părinților/reprezentanților legali pentru supravegherea audio-video a beneficiarilor primari. (3) Unitățile de învățământ cu sistem de supraveghere audio-video își asumă răspunderea publică cu privire la respectarea și punerea în aplicare a prevederilor Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare</p>	<p>ART. 66 (1) Unitatea de învățământ preuniversitar, raportat la nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală ale beneficiarilor primari, poate decide instalarea unui sistem de supraveghere audio-video în vederea asigurării pazei și protecției persoanelor, bunurilor și valorilor, precum și în scopul prevenirii actelor de violență fizică și/sau psihică care pot apărea în spațiul școlar. (2) Pentru atingerea scopului prevăzut la alin. (1), unitățile de învățământ care au instalat sistem de supraveghere audio-video, monitorizează audio-video procesul educațional derulat în sala de clasă și își asumă răspunderea cu privire la respectarea prevederilor Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a</p>	<p><i>interesul superior al elevului presupune adaptarea cadrului legal la realitățile sociale astfel încât să asigure un mediu educațional sigur și sănătos, în acest mod demersurile întreprinse de unitățile de învățământ vor avea efect prevenirea și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate/conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență verbală, fizică, psihologică – bullying,</i> <i>Având în vedere faptul că în foarte multe situații intervenția autorităților se realizează după consumarea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică – bullying, multe dintre acestea nefiind sesizate de persoanele vătămate și au un impact negativ asupra dezvoltării armonioase a beneficiarului direct, este necesar să se întărească măsurile de prevenție a acestora, pentru asigurarea mediului educațional sigur și sănătos, punând interesul superior al elevilor înaintea altor considerente,</i> Neluarea măsurilor propuse prin prezentul act normativ, respectiv supravegherea audio-video a procesului educațional poate afecta în mod direct atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socioemoțional, profesional, civic, Totodată, știind că învățământul preuniversitar constituie prioritate națională, este domeniu de interes public existența acestei măsuri de prevenire prin care să se garanteze securitatea beneficiarului direct, dar și al angajaților unității de învățământ, măsuri care garantează demnitatea omului,</p>

<p>a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor), precum și ale Legii nr. 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor), cu modificările ulterioare, în special în ceea ce privește modul de stocare, prelucrare și utilizare a datelor cu caracter personal obținute din înregistrările camerelor de supraveghere audio-video instalate în incinta unităților de învățământ.</p> <p>(4) Nu vor fi instalate camere de supraveghere audio-video în sălile de clasă în care majoritatea părinților își exprimă dezacordul, în scris, în cadrul contractului educațional.</p> <p>(5) Prevederile alin. (4) nu se aplică în situația instalării camerelor audio-video în exteriorul clădirilor, pe holuri, în săli de mese și săli de festivități.</p> <p>(6) Unitățile de învățământ cu sistem de supraveghere audio-video:</p> <p>a) asigură funcționarea corespunzătoare și continuă a sistemelor de supraveghere audio-video pe toată durata desfășurării activităților cu beneficiarii primari;</p>	<p>acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor), cu modificările ulterioare, în special în ceea ce privește modul de stocare, prelucrare a datelor cu caracter personal obținute din înregistrările camerelor de supraveghere audio-video, de garantare a securității și integrității înregistrărilor audio-video instalate în incinta unităților de învățământ.</p> <p>(3) Camerele audio-video pot fi instalate și în exteriorul clădirilor, pe holuri, în sălile de mese, săli de sport și săli de festivități, cămine internate, biblioteci școlare sau centre de documentare și informare.</p> <p>(4) Unitățile de învățământ care au instalat sistem de supraveghere audio-video:</p> <p>a) folosesc înregistrările audio -video numai în scopul investigării cazurilor de violență, fizică sau psihică, respectiv a cazurilor ce vizează protecția bunurilor și valorilor, care se produc în spațiul școlar;</p> <p>b) desemnează o persoană/persoane cu atribuții de monitorizare a funcționării sistemului de supraveghere audio -video;</p> <p>c) asigură stocarea și păstrarea, în condiții de siguranță și confidențialitate, a înregistrărilor audio-video pentru o perioadă de 90 de zile, cu excepția cazurilor temeinic justificate când această perioadă se prelungește, până la finalizarea cercetărilor privind sesizările formulate, după care aceste informații se șterg;</p> <p>d) nu pot folosi înregistrările audio-video în vederea evaluării profesionale a cadrelor didactice;</p>	<p>libera dezvoltare a personalității umane, onoarea, fără a reprezenta o ingerință în viața particulară a persoanei, se impune luarea de urgență a normelor propuse prin prezentul act normativ.</p>
---	---	---

<p>b) asigură angajarea personalului autorizat în ceea ce privește modul de organizare și funcționare a sistemului de supraveghere audio-video;</p> <p>c) asigură păstrarea, în condiții de siguranță și confidențialitate, a înregistrărilor audio-video pentru o perioadă de 30 de zile, după care aceste informații se șterg sau, după caz, se arhivează.</p> <p>(7) Unitățile de învățământ cu sistem de supraveghere audio-video au obligația de a permite accesul la înregistrări următoarelor categorii de persoane:</p> <p>a) părintelui, tutorelui legal sau elevului major, în baza unei cereri motivate scrise, cu aprobarea directorului unității de învățământ;</p> <p>b) directorului unității de învățământ, reprezentanților DJIP/DMBIP și reprezentanților Ministerului Educației;</p> <p>c) psihologului/consilierului școlar din unitatea de învățământ, cu acordul părintelui, al tutorelui legal sau al elevului major, cu aprobarea directorului unității de învățământ;</p> <p>d) personalului medical, dacă este cazul.</p> <p>(8) Punerea înregistrărilor audio-video la dispoziția persoanelor enumerate la alin. (7) lit. a) se face pe bază de cerere scrisă, justificată,</p>	<p>e) asigură funcționarea corespunzătoare a sistemelor de supraveghere audio-video.</p> <p>(5) În scopul realizării activităților de prevenire, descoperire, cercetare, urmărire penală și combatere a infracțiunilor, de executare a măsurilor educative și de siguranță unitățile de învățământ cu sistem de supraveghere audio-video au obligația de a pune la dispoziția organelor de control și organelor de cercetare penală înregistrările audio -video.</p> <p>(6) Pentru a preîntâmpina comercializarea sau diseminarea în spațiul public a înregistrărilor efectuate și ca măsură de protecție a datelor cu caracter personal ale persoanelor vizate, accesul la înregistrări se asigură numai prin vizualizarea înregistrărilor. Accesul se face în baza unei cereri scrise, motivate, adresată directorului unității de învățământ de către următoarele categorii de persoane:</p> <p>a) părintele, tutorele legal sau elevul major, personalul unității de învățământ;</p> <p>b) reprezentanții DJIP/DMBIP, reprezentanții Ministerului Educației și reprezentanții DGASPC;</p> <p>c) psihologul/consilierul școlar din unitatea de învățământ, cu acordul părintelui, al tutorelui legal sau al elevului major.</p> <p>(7) Cererea prevăzută la alin. (6) trebuie să conțină, pe lângă motivare, și perioada de timp corespunzătoare înregistrărilor care se solicită. În cazul aprobării cererii, accesul persoanelor enumerate la alin. (6) lit. a) și lit. c) se realizează în maximum 2 zile de la momentul</p>	
--	--	--

<p>adresată directorului unității de învățământ. Cererea trebuie să cuprindă, pe lângă justificare, și perioada de timp corespunzătoare înregistrărilor care se solicită.</p> <p>(9) Punerea înregistrărilor audio-video la dispoziția persoanelor enumerate la alin. (7) lit. a) se realizează în maximum 2 zile de la momentul înregistrării cererii.</p> <p>(10) Unitățile de învățământ cu sistem de supraveghere audio-video garantează caracterul confidențial și privat al înregistrărilor audio-video.</p> <p>(11) Înregistrările audio-video din incinta și din sălile de clasă ale unităților de învățământ nu pot fi comercializate și nu pot fi făcute publice.</p> <p>(12) Persoanele enumerate la alin. (7) care intră în posesia înregistrărilor audio-video din incinta sau din sălile de clasă nu pot publica aceste materiale și nu le pot folosi ca mijloc pentru prejudicierea imaginii sau integrității fizice sau psihice a beneficiarilor primari, părinților, tutorilor legali sau personalului angajat în unitățile de învățământ.</p> <p>(13) Încălcarea dreptului la protecția datelor cu caracter personal se sancționează conform legii.</p> <p>(14) Ministerul Educației elaborează norme specifice privind instalarea camerelor de supraveghere audio-</p>	<p>aprobării de către directorul unității de învățământ. În situația în care solicitarea este formulată de către persoanele menționate la alin (6) lit. b), directorul unității de învățământ are obligația punerii la dispoziție a înregistrărilor imediat.</p> <p>(8) Unitățile de învățământ care au instalat sistem de supraveghere audio-video garantează caracterul confidențial al înregistrărilor audio-video și iau măsuri tehnice și organizatorice adecvate pentru asigurarea securității prelucrării acestora.</p> <p>(9) Încălcarea dreptului la protecția datelor cu caracter personal se sancționează conform legii.</p> <p>(10) În învățământul preuniversitar, susținerea evaluării naționale/ a admiterii la liceu, a examenelor naționale de către elevi, respectiv a concursurilor/examenelor susținute de către cadrele didactice presupune:</p> <p>a) supravegherea audio-video a probelor și a activităților specifice din cadrul evaluării/examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a, respectiv a XII-a/ a XIII-a;</p> <p>b) supravegherea audio-video a probelor și a activităților specifice din cadrul examenului național de definitivare în învățământ/licențiere, respectiv a probelor și a activităților specifice concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, precum și ale concursului pentru ocuparea funcțiilor de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar.</p>	
---	---	--

	<p>video și poate asigura achiziționarea de sisteme de supraveghere audio-video.</p>	<p>(11) Unitățile administrativ teritoriale sau Ministerul Educației pot asigura fonduri pentru achiziționarea de sisteme de supraveghere audio-video de unitățile de învățământ preuniversitar."</p>	
<p>6.</p>	<p>Art.69 (13) Pentru beneficiarii primari identificați cu cerințe educaționale speciale se elaborează de către comisia din cadrul centrului județean de asistență psihopedagogică planul educațional personalizat, care va include și servicii pentru familie, servicii psihologice și servicii de asistență psihopedagogică, servicii de sprijin în învățare, terapii specifice, kinetoterapie, facilitare. Planul educațional personalizat este un instrument care face parte din portofoliul educațional al elevului. Modelul planului educațional personalizat, modul de întocmire și de monitorizare a acestuia vor fi reglementate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 69 (13) Pentru beneficiarii primari identificați cu cerințe educaționale speciale se elaborează, de către echipa multidisciplinară constituită de CJRAE/CMBRAE, planul educațional personalizat, care va include și servicii pentru familie, servicii psihologice și servicii de asistență psihopedagogică, servicii de sprijin în învățare, terapii specifice, kinetoterapie, facilitare. Planul educațional personalizat este un instrument care face parte din portofoliul educațional al elevului. Modelul planului educațional personalizat, modul de întocmire și de monitorizare a acestuia sunt reglementate prin ordin comun al ministrului educației, ministrului familiei și ministrului sănătății.</p>	<p>se asigură o abordare multidisciplinară a intervențiilor specifice pentru beneficiarii primari identificați cu cerințe educaționale speciale</p>

7	<p>Art. 76, alin. (5), lit. j)</p> <p>(5) Elevele gravide și elevii părinți beneficiază cu prioritate de următoarele facilități care vizează combaterea abandonului școlar, în conformitate cu metodologia prevăzută la alin. (3):</p> <p>j) prin excepție de la prevederile art. 33 alin. (9), prioritate la transfer în cadrul unei unități de învățământ care are în structură nivelul antepreșcolar pentru înscrierea copilului;</p>	<p>Art. 76, (5), lit. j) prin excepție de la prevederile art. 33 alin. (7), prioritate la transfer în cadrul unei unități de învățământ care are în structură nivelul antepreșcolar pentru înscrierea copilului;</p>	<p>trimitere eronată la art. 33 alin. (9) care nu are drept obiect transferurile elevilor, el având următorul conținut:</p> <p>“Finalizarea a cel puțin 3 ani în filiera tehnologică sau a 4 ani în cea vocațională sau teoretică sau în învățământul tehnologic special conferă elevului o calificare de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, și acces direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale”.</p>
8	<p>Art.83 (8) În cazul în care elevii nu sunt școlarizați în satul, comuna, orașul sau municipiul de domiciliu și nu beneficiază de existența serviciilor de transport public, aceștia beneficiază, pe durata cursurilor școlare, de o sumă forfetară lunară al cărei quantum se stabilește anual, cu avizul conform al ANRSC, prin hotărâre a consiliului județean, în funcție de distanța dintre unitatea de învățământ și domiciliu. În toate cazurile, DJIP/DMBIP realizează analize semestriale cu privire la aceste situații și le prezintă Ministerului Educației și autorităților locale competente în vederea extinderii serviciilor publice de transport de persoane.</p>	<p>art. 83 se introduce un alineat nou (8¹) cu următorul cuprins:</p> <p>(8¹)Prin excepție de la prevederile alin. (8), de suma forfetară pot beneficia și elevii din unitățile de învățământ special, care nu se pot deplasa cu mijloacele de transport în comun din cadrul serviciilor publice de transport, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ special.</p>	<p>faptul că există elevi din învățământul special care nu se pot deplasa la școală cu mijloacele de transport în comun, pentru asigurarea dreptului la educație, este necesară completarea cadrului legal prin prezenta ordonanță de urgență, astfel încât, aceștia să poată beneficia de suma forfetară acordată elevilor din învățământul de masă.</p>
	<p>Art. 106 (3) Elevilor le este interzis: a) să distrugă, să modifice sau să completeze documentele școlare,</p>	<p>Art. 106 „(3) Elevilor le este interzis: a) să distrugă, să modifice sau să completeze documentele</p>	

	precum cataloage, foi matricole, carnete de elev și orice alte documente din aceeași categorie, sau să deterioreze bunurile din patrimoniul unității de învățământ;	școlare, respectiv înscrierile școlare sau să deterioreze bunurile din patrimoniul unității de învățământ;	
10	Art.106, alin. (5) În învățământul liceal, regulamentul intern al unității de învățământ poate interzice folosirea de către un elev a dispozitivelor menționate la alin. (3) în întreaga sau doar o parte din incinta unității de învățământ, precum și în timpul activităților care se desfășoară în afara acesteia.	Art. 106 alin. (5) În învățământul liceal, regulamentul intern al unității de învățământ poate interzice folosirea de către un elev a dispozitivelor menționate la alin. (4) în întreaga sau doar o parte din incinta unității de învățământ, precum și în timpul activităților care se desfășoară în afara acesteia.	Invocarea eronată a alin. (3) în loc de alin.(4)
11	Art. 108 (1)Elevii de la cursurile cu frecvență de zi din învățământul preuniversitar de stat obligatoriu beneficiază de burse. Cuantumul minim al bursei și metodologia-cadru de acordare a bursei sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, denumit în continuare CNFÎP.	(1) Elevii de la cursurile cu frecvență de zi din învățământul preuniversitar de stat obligatoriu beneficiază de burse. Metodologia-cadru de acordare a bursei este aprobată prin ordin al ministrului educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, denumit în continuare CNFÎP. Cuantumul minim al bursei este aprobat prin hotărâre a Guvernului inițiată de Ministerul Educației, la propunerea CNFÎP. PROPUNERE ALINEAT NOU: (1 ¹) Bursele care se acordă elevilor din sistemul de învățământ preuniversitar sunt: a) bursă de excelență olimpică (I și II); b) bursa de merit; c) bursa de reziliență; d) bursă socială;	În ceea ce privește acordarea bursei, având în vedere numeroasele sesizări venite din partea părinților, atât la Ministerul Educației, cât și la Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării, sesizări care au relevat nevoia de îmbunătățire a prevederilor legale în vigoare în sensul eliminării condițiilor de medie minimă pentru acordarea bursei de merit, păstrând totuși regula de stimulare a progresului școlar pentru un procent de 30 % dintre elevii fiecărei clase, au fost prevăzute o serie de modificări a condițiilor de acordare și a fost introdusă bursa de reziliență pentru a motiva elevii cu rezultate medii să obțină rezultate mai bune, în timp ce acordarea bursei de merit se va face doar elevilor care obțin performanțe școlare. Având în vedere nevoia de estimare a impactului bugetar, ținând seama de faptul că valoarea bursei acordate în perioada septembrie – decembrie a anului școlar 2024-2025 este prevăzută în bugetul anului calendaristic 2024, s-a propus

		e) bursă tehnologică.	menținerea, și în anul școlar 2024-2025, a cuantumului burselor la nivelul cuantumului din anul școlar curent. Știind că acordarea burselor se realizează pe an școlar, se impune reglementarea de urgență, astfel încât până la data de 1 septembrie 2024 beneficiarii primari să cunoască condițiile de acordare a burselor în anul școlar următor.
	(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), pentru anul școlar 2023 - 2024, cuantumul minim al burselor este stabilit după cum urmează: a) bursă de merit - 450 lei/lună; b) bursă socială - 300 lei/lună; c) bursă tehnologică - 300 lei/lună.	după alin.(3) se introduce un nou alineat, alin.(3¹) cu următorul cuprins (3¹) Prin excepție de la prevederile alin. (1), pentru anul școlar 2024 - 2025, cuantumul minim al burselor este stabilit după cum urmează: a) bursă de merit - 450 lei/lună; b) bursă de reziliență – 300 lei/lună; c) bursă socială - 300 lei/lună; d) bursă tehnologică - 300 lei/lună.	Având în vedere restricțiile financiare în anul școlar 2024-2025, cuantumul burselor se va menține la nivelul cuantumului din anul școlar curent. a fost introdusă bursa de reziliență pentru a motiva elevii cu rezultate medii să obțină rezultate mai bune, în timp ce acordarea bursei de merit se va face doar elevilor care obțin performanțe școlare.
12	(4) Bursa de merit reprezintă o formă de stimulare a performanței elevilor.	(4) Bursa de reziliență și bursa de merit reprezintă forme de stimulare a elevilor, în vederea obținerii progresului în învățare și a performanței școlare.	
13	(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, prevăzute în metodologia-cadru, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar. Prin excepție de la prevederile alin. (1), se acordă burse sociale și elevilor minori, respectiv elevilor în	(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, inclusiv a elevilor cu afecțiuni oncologice și/sau cronice școlarizați, pentru o perioadă mai mare de 4 săptămâni, în cadrul „Școlii din Spital” sau la domiciliu, precum și a elevilor reintegrați în unitatea de învățământ la care au fost	

	<p>risc de excluziune socială, neangajați pe piața muncii și înscriși în formele de învățământ cu frecvență redusă sau în programele educaționale de tip „A doua șansă”.</p>	<p>înmatriculați anterior, după o perioadă de spitalizare mai mare de 4 săptămâni, situații prevăzute în metodologia-cadru, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar. Prin excepție de la prevederile alin. (1), se acordă burse sociale și elevilor cu vârsta de până în 30 de ani, neangajați pe piața muncii și înscriși în formele de învățământ cu frecvență redusă sau în programele educaționale de tip „A doua șansă”, în condițiile prevăzute în metodologia cadru prevăzută la alin (1).</p>	
<p>14</p>	<p>(8) Bursele sociale se acordă în baza unor condiții privind venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitului pe venit, conform metodologiei-cadru prevăzute la alin. (1). Verificarea veniturilor declarate de părinții/tutorii legal instituiți/reprezentanții legali ai elevilor minori, în vederea acordării dreptului la bursă socială, de către unitatea de învățământ, se face prin solicitarea eliberării unui document care să ateste situația veniturilor declarate de către organul central fiscal în a cărui rază teritorială se află situat beneficiarul.</p>	<p>(8) Bursele sociale se acordă în baza unor condiții privind venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitării, conform metodologiei-cadru prevăzute la alin. (1). Verificarea veniturilor declarate de părinții/tutorii legal instituiți/reprezentanții legali ai elevilor minori, în vederea acordării dreptului la bursă socială, de către unitatea de învățământ, se face prin solicitarea eliberării unui document care să ateste situația veniturilor declarate de către organul central fiscal în a cărui rază teritorială se află situat beneficiarul.</p> <p>PROPUNERE ALINEAT NOU:</p> <p>„(8¹) Prin excepție de la prevederile alin. (8), în cazul elevilor prevăzuți la alin. (7), a elevilor cu situații medicale speciale, inclusiv a elevilor cu afecțiuni oncologice și/sau cronice școlarizați, pentru o perioadă mai mare de 4</p>	<p>stabilirea dreptului la bursa socială prin raportare la întregul venit supus impozitării,</p>

		<p>săptămâni, în cadrul „Școlii din Spital” sau la domiciliu, precum și a elevilor care revin după școlarizarea din cadrul „Școlii din Spital” în unitatea de învățământ la care au fost înmatriculați anterior, a elevilor asupra cărora a fost instituită o măsură de protecție specială, precum și a elevilor orfani de unul sau de ambii părinți, bursa socială nu este condiționată de venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitării.”</p>	
<p>15</p>	<p>(11) Pentru stimularea excelenței, elevii beneficiază de burse de excelență olimpică I și II, acestea fiind alocate în funcție de distincțiile primite de către aceștia, după cum urmează:</p> <p>a) bursa de excelență olimpică I se acordă elevilor care obțin distincții, respectiv premiile I, II, III și mențiuni, la olimpiadele școlare internaționale, respectiv campionatele sportive școlare internaționale recunoscute de Ministerul Educației și la Jocurile Olimpice în parteneriat cu Comitetul Olimpic și Sportiv Român. Bursele de excelență olimpică I se acordă lunar elevilor de gimnaziu și liceu, pe întreaga durată a anului școlar următor obținerii distincției. Prin excepție, elevii din ultimul an de studii liceale primesc un premiu în cuantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an școlar;</p>	<p>(11) Pentru stimularea excelenței, elevii beneficiază de burse de excelență olimpică I și II, acestea fiind alocate în funcție de distincțiile primite de către aceștia, după cum urmează:</p> <p>a) bursa de excelență olimpică I se acordă elevilor care obțin distincții, respectiv premiile I, II, III sau mențiuni sau medalii asimilate acestor distincții, la olimpiadele școlare internaționale, respectiv elevilor care obțin locurile I, II și III-sau mențiuni la campionatele sportive școlare internaționale recunoscute de Ministerul Educației, la Jocurile Olimpice, Jocurile Paralimpice, Jocurile Olimpice de Tineret și Jocurile Paralimpice de Tineret. Bursele de excelență olimpică I se acordă lunar elevilor de gimnaziu și liceu, pe întreaga durată a anului școlar următor obținerii distincției. Prin excepție, elevii din ultimul an de studii</p>	<p>stabilirea categoriilor de distincții/premii pentru care se acordă bursa de excelență olimpică I, respectiv premiile I, II, III sau mențiuni sau medalii asimilate acestor distincții, la olimpiadele școlare internaționale, respectiv elevilor care obțin locurile I, II și III-sau mențiuni la campionatele sportive școlare internaționale recunoscute de Ministerul Educației, la Jocurile Olimpice, Jocurile Paralimpice, Jocurile Olimpice de Tineret. Bursele de excelență olimpică I se acordă lunar elevilor de gimnaziu și liceu, pe întreaga durată a anului școlar următor obținerii distincției. Elevii din ultimul an de studii liceale primesc un premiu în cuantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an școlar;</p>

	<p>b) bursa de excelență olimpică II se acordă elevilor care obțin distincții, respectiv premiile I, II și III la olimpiadele școlare naționale organizate și finanțate de Ministerul Educației. Bursele de excelență olimpică II se acordă lunar elevilor de gimnaziu și liceu, pe întreaga durată a anului școlar următor obținerii distincției. Prin excepție, elevii din ultimul an de studii liceale primesc un premiu în cuantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an școlar.</p>	<p>liceale primesc un premiu în cuantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an școlar;</p>	
<p>16</p>	<p>(12) Bursele elevilor din învățământul preuniversitar sunt alocate din bugetul Ministerului Educației, după cum urmează:</p> <p>a) bursele de merit pentru minimum 30% din elevii din fiecare clasă de gimnaziu și liceu dintr-o unitate de învățământ preuniversitar, cu respectarea criteriilor și condițiilor stabilite prin metodologia-cadru;</p> <p>b) bursele sociale pentru toți elevii care se încadrează în criteriile și condițiile stabilite prin metodologia-cadru;</p> <p>c) bursele tehnologice pentru elevii care frecventează învățământul tehnologic și care se încadrează în specializările și condițiile stabilite prin metodologia-cadru;</p>	<p>(12) Bursele elevilor din învățământul preuniversitar sunt alocate din bugetul Ministerului Educației, după cum urmează:</p> <p>a) numărul bursei de merit cumulate cu numărul bursei de reziliență se acordă pentru minimum 30% din elevii din fiecare clasă de gimnaziu și liceu dintr-o unitate de învățământ preuniversitar, cu respectarea criteriilor și condițiilor stabilite prin metodologia-cadru; bursele de reziliență se acordă și pentru elevii cu afecțiuni oncologice și/sau cronice școlarizați, pentru o perioadă mai mare de 4 săptămâni, în cadrul „Școlii din Spital” sau la domiciliu, care revin după școlarizarea din cadrul „Școlii din Spital” în unitatea de învățământ la care au fost înmatriculați anterior;</p>	<p>Se păstrează regula de stimulare a progresului școlar pentru un procent de 30 % dintre elevii fiecărei clase; au fost prevăzute o serie de modificări a condițiilor de acordare introducându-se bursa de reziliență pentru a motiva elevii cu rezultate medii să obțină rezultate mai bune, în timp ce acordarea bursei de merit se va face doar elevilor care obțin performanțe școlare.</p>

	<p>d) bursele de excelență olimpică I și II pentru toți elevii care au obținut distincțiile prevăzute la alin. (11) lit. a) și b), cu respectarea metodologiei-cadru.</p>	<p>b) bursele sociale pentru toți elevii care se încadrează în criteriile și condițiile stabilite prin metodologia-cadru;</p> <p>c) bursele tehnologice pentru elevii care frecventează învățământul tehnologic și care se încadrează în condițiile stabilite prin metodologia-cadru;</p> <p>d) bursele de excelență olimpică I și II pentru toți elevii care au obținut distincțiile prevăzute la alin. (11) lit. a) și b), cu respectarea prevederilor metodologiei-cadru.</p> <p>ALINEAT NOU:</p> <p>”(12¹) În situația în care nu sunt îndeplinite condițiile stabilite prin metodologia-cadru astfel încât, la nivelul clasei de gimnaziu sau de liceu dintr-o unitate de învățământ preuniversitar să se acorde un număr de burse de merit, cumulate cu un număr de burse de reziliență egal cu procentul de 30%, aceste burse se acordă într-un procent mai mic de 30%.”</p>	
<p>17</p>	<p>(16) Printre beneficiarii burselor de merit se numără de drept elevii care au obținut premiul I la concursurile școlare naționale recunoscute de Ministerul Educației, dacă acestea nu au fost finanțate de Ministerul Educației, câștigătorii medaliilor de aur la campionatele naționale organizate de federațiile sportive naționale în sporturi</p>	<p>(16) Printre beneficiarii burselor de merit se numără de drept și elevii care au obținut premiul I la concursurile școlare naționale recunoscute de Ministerul Educației, câștigătorii medaliilor de aur/locului I la campionatele naționale organizate de federațiile sportive naționale olimpice/probe olimpice, precum și alte categorii de elevi cu</p>	

	olimpice, precum și alte categorii de elevi cu performanțe educaționale, artistice sau sportive în conformitate cu prevederile metodologiei-cadru prevăzute la alin. (1).	performanțe educaționale, artistice sau sportive în conformitate cu prevederile metodologiei-cadru prevăzute la alin. (1).	
18	(18) Elevul care nu a obținut media 10 la purtare la finalul anului școlar pierde bursa de merit în anul școlar următor.	(18) Bursa de excelență, bursa de merit, bursa de reziliență sau bursa tehnologică sunt acordate și sub condiția ca elevul beneficiar să fi obținut media 10 la purtare sau calificativul foarte bine la purtare la finalul anului școlar anterior. În situația în care elevii acumulează 10 sau mai multe absențe nemotivate într-o lună, nu primesc bursa de excelență, bursa de reziliență, bursa de merit, bursa socială, respectiv bursa tehnologică, după caz, pentru luna respectivă.”	
19	ART. 113 (1) Pentru sprijinirea elevilor capabili de performanțe înalte, Ministerul Educației organizează olimpiade, competiții școlare, extrașcolare și extracurriculare, tabere de profil, simpozioane și alte activități specifice și poate acorda burse și alte forme de sprijin material și financiar. Normele metodologice privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor, a competițiilor școlare, extrașcolare și extracurriculare, a taberelor de profil, a simpozioanelor și a altor activități specifice, quantumul stimulentei financiare acordate profesorilor care i-	„(1) Pentru sprijinirea elevilor capabili de performanțe înalte, Ministerul Educației organizează olimpiade, concursuri școlare, extrașcolare și extracurriculare, tabere de profil, simpozioane și alte activități specifice și poate acorda burse și alte forme de sprijin material și financiar. Normele metodologice privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor, a concursurilor școlare, extrașcolare și extracurriculare, a taberelor de profil, a simpozioanelor și a altor activități specifice se aprobă prin ordin al ministrului educației. Normele metodologice privind cheltuielile cu organizarea și desfășurarea	separarea celor doua aspecte: cel legat de organizarea și desfășurarea competițiilor școlare, care presupune decizii și expertiză specifică domeniul educațional și cel legat de cheltuielile cu organizarea și desfășurarea competițiilor școlare și de quantumul stimulentei financiare, aspecte care au impact financiar și care trebuie să fie aprobate prin hotărâre a Guvernului.

	<p>au pregătit și unităților școlare de proveniență a premianților se aprobă prin hotărâre a Guvernului.</p>	<p>olimpiadelor, a concursurilor școlare, extrașcolare și extracurriculare, a taberelor de profil, a simpozioanelor și a altor activități specifice, cuantumului stimulentei financiare acordate elevilor, profesorilor care i-au pregătit și unităților școlare de proveniență a premianților se aprobă prin hotărâre a Guvernului.”</p>	
20	<p>Art. 117 (10) ARACIIP are următoarele atribuții:</p> <p>r) publică rezultatele evaluărilor externe și actualizează lunar următoarele registre:</p> <p>(i) Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar acreditate;</p> <p>(ii) Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar evaluate extern periodic;</p> <p>(iii) Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar autorizate să funcționeze provizoriu;</p> <p>(iv) Registrul special al unităților de învățământ preuniversitar care funcționează după un curriculum străin;</p> <p>(v) Registrul furnizorilor de educație antepreșcolară;</p>	<p>Completare cu alin. (10¹)</p> <p>„ (10¹) Modelul, conținutul și procedura de completare a registrelor prevăzute la alin.(10) lit.r) se aprobă prin ordin al ministrului educației, la propunerea Agenției Române pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar. Unitățile de învățământ preuniversitar autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate care fac parte din rețeaua școlară sunt incluse de drept în aceste registre.”</p>	<p>Pentru asigurarea unei evidențe complete a unităților de învățământ care au parcurs procedurile de verificare a calității actului educational este necesar ca modelul și conținutul acestor documente să fie reglementate unitar, se impune crearea în legea organică a cadrului legal care să justifice demersul Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar.</p>
	<p>Art. 138, alin.(9)</p> <p>Prin excepție de la alin. (2) lit. b) și c), statul asigură finanțarea de bază și pentru unitățile de învățământ particular și confesional autorizate care nu percep taxe de studiu de la beneficiarii primari.</p>	<p>art. 138, alin (9) se modifică</p> <p>„(9) Prin excepție de la alin. (2) <u>lit. b) și c)</u>, statul asigură finanțarea de bază și pentru unitățile de învățământ particular și confesional autorizate care nu percep taxe de la beneficiarii primari. ”</p>	<p>Se înlătură referirea la taxe de studiu</p>

21	<p>Art. 149 (3) Prevederile art. 187 alin. (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023 privind Cadrul național al calificărilor se aplică și prezentului titlu.</p> <p>(4) Validarea rezultatelor învățării realizate în contexte nonformale și informale în sensul prezentului titlu se realizează cu respectarea art. 188 din Legea învățământului superior nr. 199/2023.</p>	<p>Art. 149 (3) Prevederile art. 188 alin. (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023 privind Cadrul național al calificărilor se aplică și prezentului titlu.</p> <p>(4) Validarea rezultatelor învățării realizate în contexte nonformale și informale în sensul prezentului titlu se realizează cu respectarea art. 189 din Legea învățământului superior nr. 199/2023.</p>	<p>Cadrul național al calificărilor este menționat la art. 188, alin. (1) din Legea învățământului superior, iar validarea rezultatelor la art. 189.</p>
22	<p>Art. 152 (1) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte formale, nonformale sau informale la nivelul de calificare prevăzut la art. 149, în contextul învățării pe tot parcursul vieții, sunt prevăzute la art. 182 din Legea învățământului superior nr. 199/2023.</p>	<p>Art. 152 (1) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte formale, nonformale sau informale la nivelul de calificare prevăzut la art. 149, în contextul învățării pe tot parcursul vieții, sunt prevăzute la art. 183 din Legea învățământului superior nr. 199/2023.</p>	<p>Îndreptare eroare de referire articol din Legea învățământului superior</p>
23	<p>Art.153 (2) Formarea și dezvoltarea competențelor în învățarea pe tot parcursul vieții se face în funcție de categoriile de competențe prevăzute la art. 180 din Legea învățământului superior nr. 199/2023.</p>	<p>Art. 153 (2) Formarea și dezvoltarea competențelor în învățarea pe tot parcursul vieții se face în funcție de categoriile de competențe prevăzute la art. 181 din Legea învățământului superior nr. 199/2023.</p>	<p>Competențele sunt prevăzute la art. 181 din Legea învățământului superior.</p>
24	<p>Articolul 166 (1) Profilul profesional al unui cadru didactic include ansamblul de competențe necesare pentru realizarea activității didactice. Profilul cadrului didactic este adaptat pe etape ale carierei și pe niveluri de învățământ și determină setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială și setul</p>	<p>Art. 166 Profilul profesional al unui cadru didactic include ansamblul de competențe necesare pentru realizarea activității didactice. Profilul cadrului didactic este adaptat pe etape ale carierei și pe niveluri de învățământ și determină setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială și setul de</p>	<p><i>modificat și art 248 alin 7</i></p>

	<p>de standarde profesionale pentru funcțiile didactice. Setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială și setul de standarde profesionale pentru funcțiile didactice sunt aprobate prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p>	<p>standarde profesionale pentru funcțiile didactice. Profilul cadrului didactic, standardele profesionale și standardele de calitate pentru formarea inițială se aprobă prin ordine al Ministrului Educației.</p>	
	<p>art. 166 alin.(2) (2) Ministerul Educației elaborează ordinul de ministru pentru aprobarea metodologiei privind profilul profesional al cadrului didactic, cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul în cariera didactică.</p>	<p>se abrogă.</p>	
	<p>Art. 171 alin. (2) Practica pedagogică se organizează în conformitate cu prevederile unei hotărâri de Guvern, inițiată de Ministerul Educației.</p>	<p>art. 171 alin.(2) se modifică „(2) Practica pedagogică se organizează în conformitate cu prevederile ordinului ministrului educației. ”</p>	<p>Raportat la obiectul reglementării, respectiv -practica pedagogică se modifică nivelul actului normativ de aprobare din HG in ordin de ministru.</p>
	<p>ART. 176 (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice prevăzute la <u>art. 165</u> trebuie îndeplinite următoarele condiții minime de studii: e) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor în învățământul gimnazial, liceal și terțiar nonuniversitar, profesor de instruire practică, profesor documentarist, respectiv profesor corepetitor, cel puțin una din următoarele condiții:</p>	<p>art. 176, alin. (1) lit. e), pct. ii) se modifică „(ii) absolvirea cu examen de licență a unui program de licență din domeniul Științe ale educației și absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an, pentru posturile asociate domeniului Științe ale educației;”</p>	

	(ii) absolvirea cu examen de licență a unui program de licență din domeniul Științe ale educației și absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an;		
	art. 176, alin. (1) lit. e (iii) absolvirea cu examen de licență a unui program de licență în profilul postului și absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an și jumătate;	art. 176, alin. (1) lit. e), după pct. iii) se adaugă un nou punct, punctul iv) (iv) absolvirea cu examen de licență a unui program de licență didactică cu dublă specializare în profilul postului.	
25	Art. 209 (5) În cazul în care cadrul didactic este cercetat pentru una din faptele prevăzute la alin. (2) lit. a) și b), pe perioada desfășurării cercetării disciplinare, acesta nu va desfășura activități didactice cu beneficiarii primari, cu păstrarea corespunzătoare a drepturilor salariale.	Se completează cu alin.(6) „ (6) În cazul în care cadrul didactic este cercetat pentru fapte care constituie infracțiuni incompatibile cu funcția didactică, pe perioada desfășurării cercetării penale, acesta nu va desfășura activități didactice cu beneficiarii primari, cu păstrarea corespunzătoare a drepturilor salariale. ”	în cazul în care cadrul didactic este cercetat pentru fapte care constituie infracțiuni incompatibile cu funcția didactică, pe perioada desfășurării cercetării penale, acesta nu va desfășura activități didactice cu beneficiarii primari, cu păstrarea corespunzătoare a drepturilor salariale.
26	Art. 248 (7) Setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială, cu accent pe pregătire practică eficientă, flexibilitate și sprijin pentru debutul în carieră, aprobate prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, prevăzut la art. 166 alin. (1), se aplică începând cu anul școlar 2025-2026.	(7) Setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială, cu accent pe pregătire practică eficientă, flexibilitate și sprijin pentru debutul în carieră, aprobate prin ordin al Ministrului Educației, prevăzut la art. 166, se aplică începând cu anul școlar 2025-2026.	Raportat la obiectul reglementării, se modifică nivelul actului normativ de aprobare din HG in ordin de ministru.
27	Art. 248 (9) Dispozițiile art. 69 se aplică începând cu prima generație de	(9) Dispozițiile art. 69 se aplică începând cu prima generație de elevi înscriși în clasa	

	<p>elevi înscriși în clasa pregătitoare în anul școlar 2024-2025, gradual, în condițiile existenței infrastructurii conforme pentru integrarea preșcolarilor/elevilor cu CES și ale încadrării resursei umane de specialitate în unitatea de învățământ preuniversitar.</p>	<p>pregătitoare în anul școlar 2025-2026, gradual, în condițiile existenței infrastructurii conforme pentru integrarea preșcolarilor/elevilor cu CES și ale încadrării resursei umane de specialitate în unitatea de învățământ preuniversitar.</p>	
<p>28</p>	<p>Art. 249. (...) (5) Prin excepție de la prevederile art. 176 alin. (1) lit. a), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creșe, ocuparea funcției didactice de educator/educatoare se poate face și de către absolvenți ai liceului pedagogic sau ai unei școli echivalente, cu specializarea învățătoare, care au absolvit sau vor absolvi până la 1 septembrie 2027 cursuri de educație timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educației cu terți.</p> <p>(6) Prin excepție de la prevederile art. 176 alin. (1) lit. b), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creșe, ocuparea funcției didactice de profesor de educație timpurie se poate face și de către absolvenți cu diplomă de licență, specializarea pedagogia învățământului primar și preșcolar, care au absolvit sau vor absolvi până la 1 septembrie 2027 cursuri de educație timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educației cu terți.</p>	<p>Art. 249. (...) (5) Prin excepție de la prevederile art. 176 alin. (1) lit. a), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creșe, ocuparea funcției didactice de educator/educatoare se poate face și de către absolvenți ai liceului pedagogic sau ai unei școli echivalente, cu specializarea învățătoare sau învățător - educatoare, care au absolvit sau vor absolvi până la 1 septembrie 2028 cursuri de educație timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educației cu terți.</p> <p>(6) Prin excepție de la prevederile art. 176 alin. (1) lit. b), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creșe, ocuparea funcției didactice de profesor de educație timpurie se poate face și de către absolvenți cu diplomă de licență, specializarea pedagogia învățământului primar și preșcolar, care au absolvit sau vor absolvi până la 1 septembrie 2028 cursuri de educație timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educației cu terți.</p> <p>(7) Persoanelor care până în anul 2028 finalizează studiile liceale pedagogice, specializarea educator-puericultor sau</p>	<p>În prezent, curriculumul național la profilul pedagogic, filiera vocațională, învățământ liceal, are la bază planurile-cadru elaborate pentru următoarele specializări: învățător-educatoare, educator-puericultor, instructor de educație extrașcolară, mediator școlar, pedagog școlar, bibliotecar-documentarist.</p> <p>Art.52 alin.(2) din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare, (LIP) prevede la profilul pedagogic următoarele specializări: educație timpurie, pedagogia învățământului primar, pedagogie generală, pedagogia educației nonformale și mediere școlară.</p> <p>Aplicarea noului curriculum, elaborat conform LIP, se va face începând cu anul școlar 2025-2026, ceea ce implică faptul că:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ultima promoție care va studia pe curriculumul în vigoare va fi promoția anului 2028 (an școlar 2027-2028), -prima promoție care studiază învățământul liceal, conform noului curriculum, va fi promoția anului 2029 (an școlar 2028-2029). <p>Prevederile actuale ale LIP, art. 249, alin. (7) și (9) asigură cadrul legislativ pentru ocuparea funcțiilor didactice din educația timpurie și învățământul primar, cu îndeplinirea condițiilor de studiu pentru toate promoțiile până în anul 2027, însă aceste prevederi trebuie să fie aplicabile/extinse și</p>

	<p>(7) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studiile liceale pedagogice, specializarea educator-puericultor și educator-învățător, li se consideră îndeplinită condiția de studiu pentru ocuparea funcției didactice de educator/educatoare. (...) (9) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studiile liceale pedagogice, specializarea educator-învățător și învățător, li se consideră îndeplinită condiția de studiu pentru ocuparea funcției didactice de învățător/învățătoare. (...) (23) Studenții și absolvenții de învățământ preuniversitar și învățământ superior care optează pentru cariera didactică au obligația respectării condițiilor de ocupare prevăzute la art. 176, începând cu anul 2027.</p>	<p>învățător - educatoare, li se consideră îndeplinită condiția de studiu pentru ocuparea funcției didactice de educator/educatoare. (...) (9) Persoanelor care până în anul 2028 finalizează studiile liceale pedagogice, specializarea învățătoare sau învățător - educatoare, li se consideră îndeplinită condiția de studiu pentru ocuparea funcției didactice de învățător/învățătoare. (...) (23) Studenții și absolvenții de învățământ preuniversitar și învățământ superior care optează pentru cariera didactică au obligația respectării condițiilor de ocupare prevăzute la art. 176, începând cu anul 2029.</p>	<p>pentru promoția anului 2028, pentru specializările existente la profilul pedagogic. Îndeplinirea condițiilor minime de studii necesare pentru ocuparea funcțiilor didactice în învățământul preuniversitar în conformitate cu prevederile art. 176 din LIP va fi posibilă atât pentru absolvenții învățământului superior cât și pentru cei din învățământul preuniversitar, începând cu anul 2029. Condițiile minime de studii necesare pentru ocuparea funcțiilor didactice în învățământul preuniversitar presupun absolvirea unui program de studii universitare de licență cu durata de 3-4 ani și a unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an absolvenții învățământului superior cu durata de un an sau un an și jumătate. Urgența modificării termenelor este cauzată de faptul că: - pentru anul școlar 2024-2025, activitățile privind fundamentarea cifrei de școlarizare sunt fundamentate pe legislația în vigoare; - încadrarea pentru anul școlar 2024-2025 este realizată în baza planurilor cadru în vigoare (specializarea educator – puericultor, învățător - educatoare), - sunt în derulare etapele de mobilitate a personalului didactic de predare pentru anul școlar 2024-2025. Propunerile de modificare vor asigura încadrarea cu personal didactic calificat a unităților de învățământ preuniversitar, în special a creșelor și grădinițelor.</p>
29		<p>ART.II (1) Prin derogare de la prevederile art. 212 alin.(4) din Legea nr.198/2023, până la înființarea și funcționarea efectivă a Comisiei Naționale pentru Inspecție</p>	<p>corelare aplicării Legii nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, cu Legea nr. 296/2023, astfel încât procedura de cercetare disciplinară să se desfășoare potrivit reglementării Legii nr. 198/2023, se impune adoptarea de măsuri care să cuprindă și reglementarea de urgență a</p>

Școlară din cadrul Agenției Române pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar contestațiile la deciziile de sancționare aplicate persoanelor încadrate în unitățile de învățământ se adresează direct instanței de judecată competente.

(2) Până la intrarea în vigoare a ordinului ministrului educației privind reorganizarea inspectoratelor școlare și respectiv înființarea direcțiilor județene de învățământ preuniversitar, aplicarea dispozițiilor art. 213, art. 214, art. 215 pentru personalul de conducere al unităților de învățământ preuniversitar și a celui de îndrumare și control, se realizează de inspectoratele școlare județene.

(3) Începând cu data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență prevederile Ordinului MECTS nr. 3866/2012 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea, funcționarea și atribuțiile Colegiului Central de Disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și ale colegiilor de disciplină de pe lângă inspectoratele școlare județene, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr. 311 din 9 mai 2012 se abrogă. Soluționarea contestațiilor aflate pe rolul Colegiului Central de Disciplină al Ministerului Educației și al colegiilor de disciplină de pe

procedurii de urmat până la înființarea și funcționarea efectivă a Comisiei Naționale pentru Inspecție Școlară din cadrul Agenției Române pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar.

		lângă inspectoratele școlare județene se finalizează cu aplicarea prevederilor legale în vigoare la data formulării contestației.	
30		ART.III Modelul, conținutul și procedura de completare a registrelor prevăzute la art. 117 alin.(10) lit.r) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare se aprobă prin ordin al ministrului educației, la propunerea Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, în termen de 30 de zile de la intrarea în vigoare a prevederilor prezentei ordonanțe de urgență.	
	Legea nr. 199/2023		
31	Art. 45 Diploma de studii conferită după promovarea unui program de studii universitare de masterat și susținerea cu succes a lucrării de disertație se numește diplomă de masterat și cuprinde toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ.	Art. 45 Diploma de studii conferită după promovarea unui program de studii universitare de masterat și susținerea cu succes a lucrării de disertație se numește diplomă de master și cuprinde toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ	Îndreptare eroare materială “master”
32	Art. 66 Au dreptul să participe la concursul de admitere la studii universitare de doctorat numai absolvenții cu diplomă de masterat sau echivalentă acesteia, iar numărul cumulativ de credite de studii transferabile dobândite, pentru ciclul de studii universitare de licență și de masterat, să fie de cel puțin 300.	Art. 66 Au dreptul să participe la concursul de admitere la studii universitare de doctorat numai absolvenții cu diplomă de master sau echivalentă acesteia, iar numărul cumulativ de credite de studii transferabile dobândite, pentru ciclul de studii universitare de licență și de masterat, să fie de cel puțin 300. ”	Îndreptare eroare materială “master”

<p>33</p>	<p>Art. 69 (8) Specialiștii care au dobândit dreptul legal de a conduce doctorate în instituții de învățământ superior sau de cercetare-dezvoltare din străinătate pot obține atestatul de abilitare după cum urmează:</p> <p>a) specialiștii care au calitatea de conducător de doctorat în unul dintre statele membre ale Uniunii Europene sau ale Spațiului Economic European ori în Confederația Elvețiană dobândesc automat calitatea de conducător de doctorat în România prin emiterea ordinului ministrului educației de acordare a atestatului de abilitare;</p> <p>b) specialiștii care au calitatea de conducător de doctorat în una din instituțiile de învățământ superior, din afara țărilor prevăzute la lit. a), aflate printre cele mai prestigioase instituții de învățământ superior ale lumii dobândesc automat atestatul de abilitare prin emiterea ordinului ministrului educației de acordare a atestatului de abilitare. Ministerul Educației stabilește o listă a instituțiilor de învățământ superior, din afara țărilor prevăzute la lit. a), aflate printre cele mai prestigioase instituții de învățământ superior ale lumii în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației;</p>	<p>„Art.69 (8)Specialiștii care au dobândit dreptul legal de a conduce doctorate în instituții de învățământ superior sau de cercetare-dezvoltare din străinătate pot obține atestatul de abilitare după cum urmează:</p> <p>a) specialiștii care au calitatea de conducător de doctorat în unul dintre statele membre ale Uniunii Europene sau ale Spațiului Economic European ori în Confederația Elvețiană dobândesc automat calitatea de conducător de doctorat în România prin recunoașterea atestatului de abilitare de către instituțiile organizatoare de studii universitare de doctorat;</p> <p>b) specialiștii care au calitatea de conducător de doctorat în una din instituțiile de învățământ superior, din afara țărilor prevăzute la lit. a), aflate printre cele mai prestigioase instituții de învățământ superior ale lumii dobândesc automat calitatea de conducător de doctorat în România prin recunoașterea și emiterea atestatului de abilitare de către instituțiile organizatoare de studii universitare de doctorat. Ministerul Educației stabilește o listă a instituțiilor de învățământ superior, din afara țărilor prevăzute la lit. a), aflate printre cele mai prestigioase instituții de învățământ superior ale lumii în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației;</p> <p>c) specialiștii care sunt conducători de doctorat în cadrul unor instituții din străinătate, altele decât cele prevăzute la lit. a) sau b), dobândesc</p>	<p>Modificări solicitate de CNRED și este în corelație cu actualul art. 202 alin. 11 din Legea învățământului superior nr. 199/2023: Senatul universitar poate echivala calitatea de profesor universitar pentru specialiștii de prestigiu care dețin această calitate, precum și calitatea de conducător de doctorat, dobândite în una dintre instituțiile de învățământ superior dintre cele mai prestigioase instituții de învățământ superior din lume, conform listei aprobate de Ministerul Educației, prin ordin al ministrului educației.</p> <p>Ordin 5921/2016 privind recunoașterea automată, de către instituțiile de învățământ superior, respectiv instituțiile organizatoare de studii universitare de doctorat din România, a calității de conducător de doctorat obținute în instituții de învățământ universitar acreditate din străinătate:</p> <p>(1) Calitatea de conducător de doctorat sau abilitarea obținută în instituții acreditate de învățământ universitar din state membre ale Uniunii Europene, ale Spațiului Economic European, din Confederația Elvețiană și în universități de prestigiu din alte state prevăzute în Lista universităților de prestigiu din alte state, aprobată prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice și actualizată periodic, se recunoaște automat de către instituțiile de învățământ superior, respectiv instituțiile organizatoare de studii universitare de doctorat din România.</p>
------------------	---	--	---

	<p>c) specialiștii care sunt conducători de doctorat în cadrul unor instituții din străinătate, altele decât cele prevăzute la lit. a) sau b), pot obține atestatul de abilitare în România fie printr-o convenție internațională de recunoaștere reciprocă, fie conform prevederilor alin. (5) și (6).</p>	<p>calitatea de conducător de doctorat în România prin recunoașterea și emiterea atestatului de abilitare de către instituțiile organizatoare de studii universitare de doctorat în baza unei convenții internaționale de recunoaștere reciprocă.</p> <p>d) specialiștii care sunt conducători de doctorat în cadrul unor instituții din străinătate, altele decât cele prevăzute la lit. a)-c) dobândesc calitatea de conducător de doctorat în România conform prevederilor alin. (5) și (6)..”</p>	
34	<p>Art. 128 alin. (13) Ministerul Educației poate acorda anual burse pentru stagii de studii universitare și postuniversitare în străinătate din fonduri constituite în acest scop. Aceste burse se obțin prin concurs organizat la nivel național.</p>	<p>Art. 128 alin. (13) Ministerul Educației poate acorda anual burse pentru studii universitare complete și parțiale de licență, de masterat și de doctorat, pentru studii postuniversitare și postdoctorale, pentru stagii de cercetare în străinătate, din fonduri constituite în acest scop, prin hotărâre a Guvernului. Aceste burse se obțin prin concurs organizat la nivel național. Numărul, domeniile, condițiile de finanțare și procedura de acordare a bursei se stabilesc prin ordin al ministrului educației, care se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.”</p>	
36	<p>Art. 150 (1) Ministerul Educației poate acorda, anual, burse și stagii de specializare românilor de pretutindeni care doresc să studieze în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pe baza metodologiilor</p>	<p>La articolul 150 se completează cu alineatul (8)</p> <p>„ (8) Bursele românilor de pretutindeni se acordă pe toată durata anului calendaristic, inclusiv pe perioada vacanței de vară, iar beneficiarii acestora pot primi în aceleași</p>	

<p>aprobate, prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului afacerilor externe, în urma consultării cu Departamentul pentru Români de Pretutindeni.</p> <p>(2) Pentru sprijinirea românilor de pretutindeni, Ministerul Educației poate finanța burse pentru stagii de formare profesională a cadrelor didactice care predau limba română sau în limba română în unități de învățământ sau instituții de învățământ superior din străinătate. Modalitatea de acordare, durata acestora, precum și criteriile de selecție a cadrelor didactice beneficiare se aprobă prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului afacerilor externe, în urma consultării cu Departamentul pentru Români de Pretutindeni.</p> <p>(3) Ministerul Educației poate acorda, anual, burse și stagii de specializare pentru cetățenii străini care doresc să studieze în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat din România, astfel:</p> <ul style="list-style-type: none">a) în baza unor acorduri și documente de colaborare bilaterale;b) în baza ofertei unilaterale a Ministerului Educației;c) la propunerea altor ministere, instituții și organizații;d) la propunerea instituțiilor de învățământ superior. <p>(4) Numărul bursei prevăzute la alin. (1) - (3) se aprobă, anual, prin</p>	<p>condiții cu studenții cetățeni români una din următoarele tipuri de burse: bursă de performanță sau bursă specială.”</p>	
---	---	--

	<p>hotărâre a Guvernului privind cifrele de școlarizare.</p> <p>(5) Condițiile de școlarizare a românilor de pretutindeni și a cetățenilor străini se stabilesc prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) Cuantumul bursei pentru studenții români de pretutindeni oferite în baza ofertei unilaterale a statului român este cel puțin egal cu cuantumul minim al bursei sociale. Condițiile de finanțare a beneficiarilor de burse și stagii de specializare se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(7) Instituțiile de învățământ superior pot acorda granturi de studii și burse românilor de pretutindeni și cetățenilor străini, în conformitate cu metodologiile proprii.</p>		
37	<p>Art. 152</p> <p>(5) Drepturile subiective ale instituțiilor de învățământ superior asupra bunurilor din domeniul public al statului pot fi drepturi de administrare, de folosință, de concesiune ori de închiriere, în condițiile legii.</p>	<p>La art.152 alin. (5) se modifică</p> <p>”(5) Drepturile subiective ale instituțiilor de învățământ superior asupra bunurilor din domeniul public al statului pot fi drepturi de administrare, de folosință, de concesiune, de suprafață ori de închiriere, în condițiile legii.”</p>	<p>Având în vedere faptul că instituțiile de învățământ superior au accesat și implementează proiecte de infrastructură cu finanțare din fonduri externe nerambursabile sau din venituri proprii pentru dezvoltarea acestora este necesară luarea unor măsuri care să ajute la implementarea acestor proiecte.</p>
38		<p>La art.152 după alineatul (5) se introduce un alineat nou, alin.(5¹)</p> <p>„(5¹) Instituțiile de învățământ superior pot solicita acordarea dreptului de suprafață pe terenurile aflate în domeniul public al statului român/al unității administrativ teritoriale, în scopul implementării de proiecte de</p>	

		infrastructură cu finanțare din fonduri externe nerambursabile sau din venituri proprii ale acestora. Dreptul de superficie se constituie cu titlu oneros, pe bază de convenție, pe o durată de 99 ani, în condiții financiare aprobate prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației la propunerea instituției de învățământ superior.”	
39	Art. 180 (4) În învățământul superior, învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde: a) formarea inițială realizată prin programele de studii universitare, organizate pe cele patru cicluri de studii, de nivel 6 - 8;	Art. 180 (4) lit.a) „În învățământul superior, învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde: a) formarea inițială realizată prin programele de studii universitare, organizate pe cele patru cicluri de studii, de nivel 5 - 8;	
40	ART. 219 (1) Personalul didactic și de cercetare se pensionează la împlinirea vârstei de 65 de ani. La cererea cadrului didactic, se poate menține statutul de titular până la finalul anului universitar în care împlinește vârsta de pensionare. (2) Senatul universitar din instituțiile de învățământ superior de stat, particulare și confesionale, în baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, poate decide continuarea activității unui cadru didactic sau de cercetare după pensionare, în baza unui contract pe perioadă determinată de un an, cu posibilitatea de prelungire anuală conform cartei universitare, fără limită de vârstă.	Art. 219 alin. (1) Personalul didactic, didactic auxiliar și de cercetare se pensionează la împlinirea vârstei de 65 de ani. La cererea cadrului didactic, se poate menține statutul de titular până la finalul anului universitar în care împlinește vârsta de pensionare. (2) Senatul universitar din instituțiile de învățământ superior de stat, particulare și confesionale, în baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, poate decide continuarea activității unui cadru didactic, didactic auxiliar sau de cercetare după pensionare, în baza unui contract pe perioadă determinată de un an, cu posibilitatea de prelungire anuală conform cartei universitare, fără limită de vârstă.” Completare cu alin.(1¹)	Resursa umană reprezintă cheia dezvoltării unui învățământ de calitate care să contribuie la continuitatea progresului social al României. Ținând cont de contextul actual al lipsei de resursă umană specializată și având în vedere importanța activității personalului didactic auxiliar, în învățământul superior românesc sunt generate inegalități de tratament în interiorul sistemului de învățământ românesc. Personalul didactic auxiliar desfășoară activitate suport pentru întreg procesul educațional direct din universități, fiind un real ajutor pentru cadrele didactice în cadrul evaluărilor studenților pe parcursul anului universitar, dar și a celor de examinare sau activității de practică. De asemenea, rezultatele învățării - note, calificative și altele - necesare în atribuirea burselor, repartizării în cămine, accesului la biblioteci, precum și a altor forme de sprijin pentru studenți sunt puse la dispoziție de personalul didactic auxiliar.

		<p>(1¹) Contractul individual de muncă al personalului didactic auxiliar încetează de drept la finalul anului universitar în care împlinește vârsta de pensionare.</p>	<p>Pe tot parcursul reglementării legale actuale sunt utilizate alăturat ambele categorii de personal didactic, arătându-se complementaritatea acestora în asigurarea unui serviciu public educațional de calitate, cu excepția capitolului VII.</p> <p>Neinclusiunea acestei categorii de personal și în Capitolul VII al Legii nr. 199/2023 a învățământului superior, cu modificările și completările ulterioare, PENSIONAREA, pe lângă disfuncționalitățile create prin vitregirea sistemului de expertiza construită în ultimi ani, creează discriminare față de cadrele didactice și de cercetare aflate în situație similară.</p> <p>Având în vedere intrarea în vigoare a Legii nr. 360/2023 privind sistemul public de pensii, publicarea normelor de aplicare a acestei reglementări legale, precum și limitarea întreruperii activităților și apariției sincopelor în sistem se optează pentru această soluție juridică urgentă.</p>
41	<p>ART. 264</p> <p>La data intrării în vigoare a prezentei legi, programele universitare de masterat didactic, organizate în conformitate cu <u>Legea</u> educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, intră în lichidare.</p>	<p>Art. 264 se modifică</p> <p>„Începând cu anul universitar 2025-2026, programele universitare de masterat didactic, organizate în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, intră în lichidare.”</p>	<p>În conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011 au fost reglementate programele de masterat didactic cu 120 ECTS. Astfel, prin proiectul „Start în carieră prin master didactic”, desfășurat în perioada 2020-2023, s-au organizat pentru prima dată, programe-pilot de studii universitare de master didactic, la forma de învățământ cu frecvență. Implementarea pentru prima dată în România a masteratului didactic a fost posibilă prin acest program pilot, care a fost susținut de Proiectul „Start în carieră prin master didactic”, proiect finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6 - Educație și competențe, Prioritatea de investiții - 10.II., Obiective Specifice 6.7, 6.9, 6.10, Program pilot pentru Sprijinirea Formării Inițiale a Cadrelor Didactice pentru Învățământul Preuniversitar.</p> <p>Cunoscând faptul că în conformitate cu prevederile legale, atât europene, cât și naționale Ministerul Educației trebuie să asigure perioada de sustenabilitate a proiectului,</p>

			<p><i>perioadă care începe imediat ce perioada de implementare a proiectului se încheie, și ținând cont de faptul că sustenabilitatea reprezintă măsura în care proiectul asigură continuarea efectelor sale și valorificarea rezultatelor obținute după încetarea sursei de finanțare.</i></p> <p>Având în vedere faptul că, prin cererea de finanțare cuprinsă în Contractul de finanțare nr: POCU/864/6/21/140783 s-a specificat în mod expres faptul că programele de master care au fost acreditate în fiecare din cele 8 instituții de învățământ superior <i>le va cuprinde în oferta educațională din anii următori (2023-2024, 2024-2025), solicitând în același timp, finanțare de la bugetul de stat pentru o parte din locurile disponibile.</i></p> <p>De asemenea, conform prevederilor legale în vigoare <i>orice program de studii își menține acreditarea pe o perioadă de 5 ani.</i></p> <p>Luând în considerare cele de mai sus, precum și faptul că este imperios a se asigura continuitate acestor programe de studii cel puțin pe perioada sustenabilității se impune menținerea programelor de masterat didactic cu 120 ECTS, organizate în temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, până în anul 2025 2026.</p> <p>În conformitate cu prevederile legii actuale, respectiv ale Legii învățământului superior nr. 199/2023. programele de masterat didactic sunt de 60 ECTS, respectiv 90 ECTS.</p>
	<p>Anexa 51. Programele de studii în domeniile învățării științelor exacte, ingineriei și matematicii (STIM) sunt programe de studii din ramurile de știință:</p>	<p><i>Pct 51 din Anexa - Lista definițiilor termenilor și expresiilor utilizate în cuprinsul legii se modifica</i> „51. Programele de studii în domeniile învățării științelor exacte, ingineriei și</p>	<p>Până în anul 2015 programele de studii aferente domeniilor de licență, master și doctorat în Informatică au fost încadrate în ramura de știință „<i>Matematică</i>”, domeniul fundamental „<i>Matematică și științele naturii</i>”, iar ca urmare a dezvoltării informaticii și individualizării sale ca o ramură de știință de sine</p>

<p>matematică, fizică, chimie și inginerie chimică, biologie, biochimie și științe inginerești.</p>	<p>matematicii (STIM) sunt programe de studii din ramurile de știință: matematică, fizică, chimie și inginerie chimică, informatică, arhitectură și urbanism , știința mediului, biologie, biochimie și științe inginerești.”</p>	<p>stătătoare, începând cu anul 2016, programele de studii din domeniul “<i>Informatică</i>” sunt încadrate, , prin Hotărâre a Guvernului, la ramura de știință “<i>Informatică</i>”, domeniul fundamental “<i>Matematică și științele naturii</i>”.</p> <p>Totodată, începând cu anul 2023 programele de studii din ramura de știință “<i>Informatică</i>” (cod RSI 50), domeniul fundamental “<i>Matematică și științele naturii</i>”, au fost corelate cu domeniul ISCED “<i>Dezvoltare și analiză soft și aplicații</i>” (cod ISCED 0613) și “<i>Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) neclasificat în altă parte</i>” (cod ISCED 0619), din domeniul larg ISCED “ <i>Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC)</i>” clasa 06.</p> <p>Modificările aduse, prin prezentul proiect de act normativ, punctului 51 din Anexa legii , are impact asupra pregătirii specialiștilor prin diversificarea opțiunilor pentru studiile universitare și asigură compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională , vizând dezvoltarea unei resurse umane cu un înalt nivel de calificare și compețe adaptate la cerințele pieței muncii. În acest context, considerăm necesar și oportun includerea ramurilor de știință arhitectură și urbanism și informatică în definiția STIM.</p>
---	---	--